Capacitação Digital das Escolas

Matias Aires
D. Domingos Jardo
n.º2 Cacém
Mira Sintra
Meleças
n.º2 Mira Sintra
António Torrado
Lopas

Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Autores: Adriano Marques; Esmeralda Barra; Luís Henriques; Nuno Garcia; Deolinda Martins

Data: 06/12/2022

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação***
Luís Henriques	Coordenador PADDE	A- Liderança; B- Colaboração e trabalho em rede; D- Desenvolvimento Profissional Contínuo; F/G- Pedagogia Organizacional e Pedagógica
Nuno Garcia	Responsável pelo PADDE	A- Liderança; C- Infraestruturas e equipamentos Organizacional e tecnológica e digital
Esmeralda Barra	Responsável pelo PADDE	A- Liderança; E- Ensino e Aprendizagem; F/G- Pedagogia Organizacional e pedagógica;
Adriano Marques	Responsável pelo PADDE	C- Infraestruturas e equipamentos tecnológica e digital e Pedagógica
Deolinda Martins	Responsável pelo PADDE	E- Ensino e Aprendizagem; F/G- Pedagogia H - Competências digitais dos alunos Coordenadora do GR 550 Tecnológica e digital e Pedagógica
Nuno Sousa Catarina Oliveira José Carvalho	Professores TIC (Equipa Consultiva)	E- Ensino e Aprendizagem; F/G- Pedagogia H - Competências digitais dos alunos Pedagógica
Maria José Rocha	Coordenadora de Projetos (Equipa Consultiva)	E- Ensino e Aprendizagem; D- Desenvolvimento Profissional Contínuo; F/G- Pedagogia Pedagógica
Membros do conselho pedagógico	Gestão intermédia do PADDE (Equipa Consultiva)	B- Colaboração e trabalho em rede; D- Desenvolvimento Profissional Contínuo; F/G- Pedagogia Organizacional e pedagógica;

** Áreas de atuação do questionário SELFIE*

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	8
N.º de alunos	2745
N.º de professores	285
N.º de pessoal não docente	110
Escola TEIP	Sim

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Período de vigência do PADDE	**setembro de 2022 a agosto de 2023**

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	**11 de janeiro de 2023**

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	**dezembro de 2020** **maio de 2022**

Participação									
Nível de ensino	**Dirigentes**			**Professores**			**Alunos**		
	Convidados	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**
1.º ciclo	5	4	80	6	13	217	64	131	205
2.º ciclo	5	3	60	20	20	100	126	218	173
3.º ciclo	6	4	67	20	34	170	120	306	255
Secundário Geral e Profissional	11	5	46	21	26	124	176	170	97

CHECK-IN

Período de aplicação	3.ª fase - de 23 de maio a 3 de junho de 2022.

Participação	
N.º de respondentes	934
%	161%

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

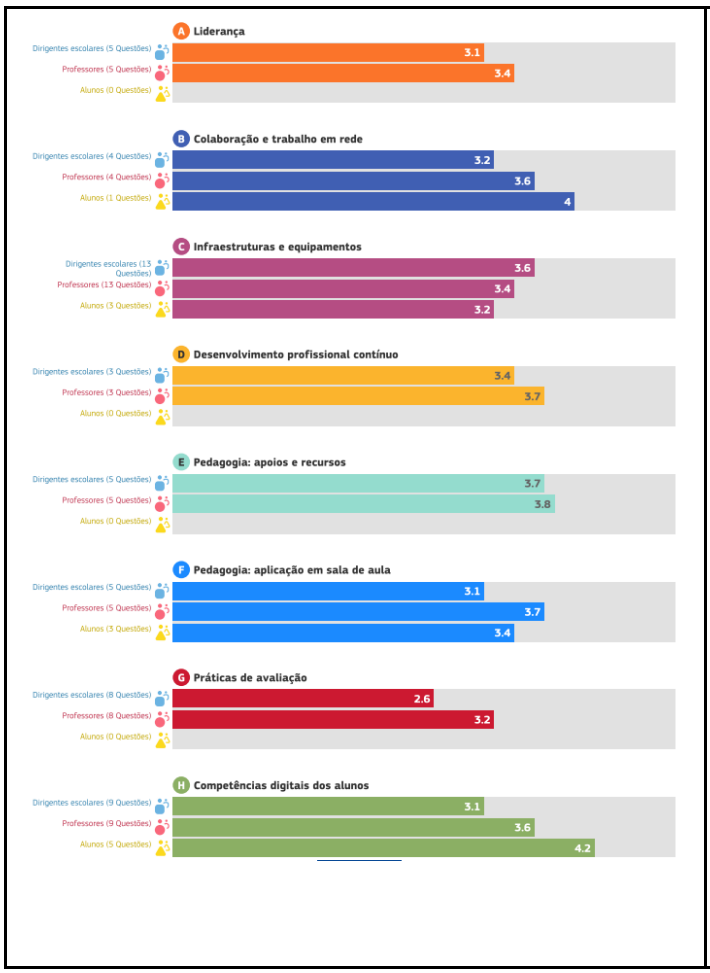
Outros Referenciais para Reflexão

A este nível, na reestruturação do PADDE, consideramos fundamental a utilização dos resultados do relatório da equipa de autoavaliação, as reflexões e avaliações efetuadas pelo Conselho Pedagógico, pelos departamentos e/ou grupos disciplinares e equipas pedagógicas pois permitiram-nos efetuar uma análise SWOT onde foi possível identificar áreas deficitárias/fragilidades concordantes com o diagnóstico efetuado ao nível das três dimensões/áreas consideradas: tecnológica e digital; pedagógica; Organizacional.

Foram também tidos em conta os seguintes instrumentos: DigCompEdu; Roteiro de apoio à elaboração do PADDE; Roteiro de apoio à monitorização e acompanhamento dos PADDE; Modelo para monitorização e avaliação do PADDE; Aprendizagens Essenciais; O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

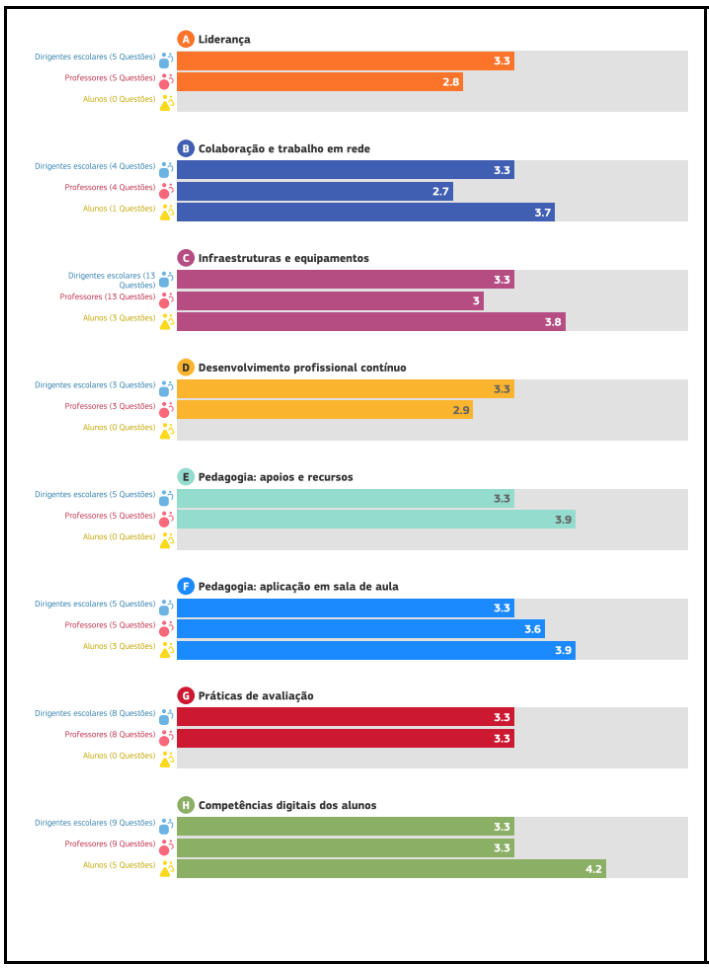
Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

1.º Ciclo



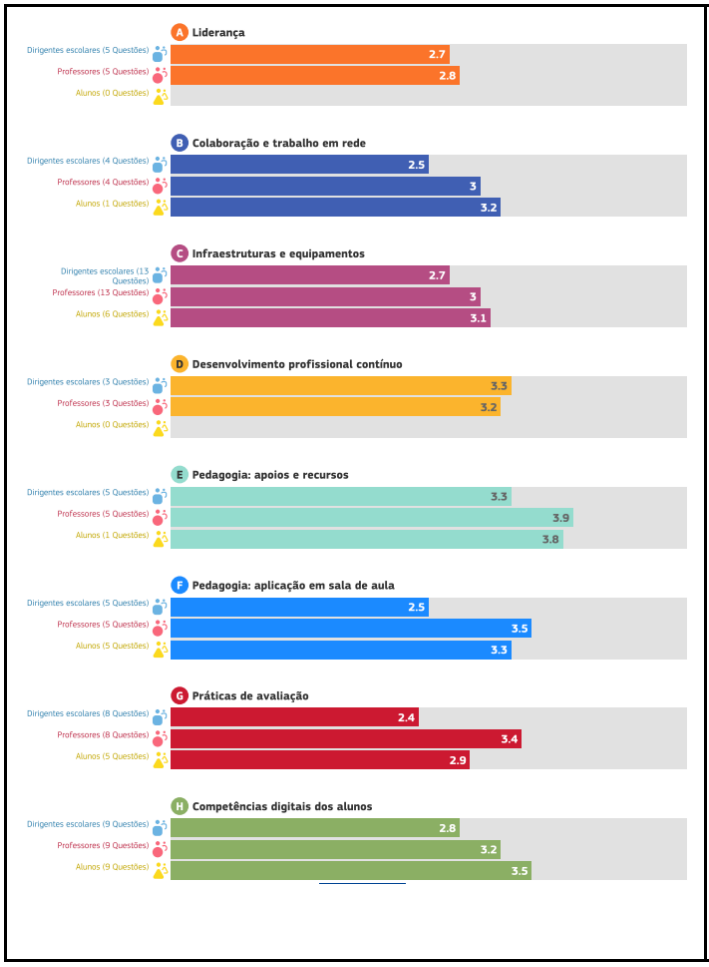
Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

2.º Ciclo



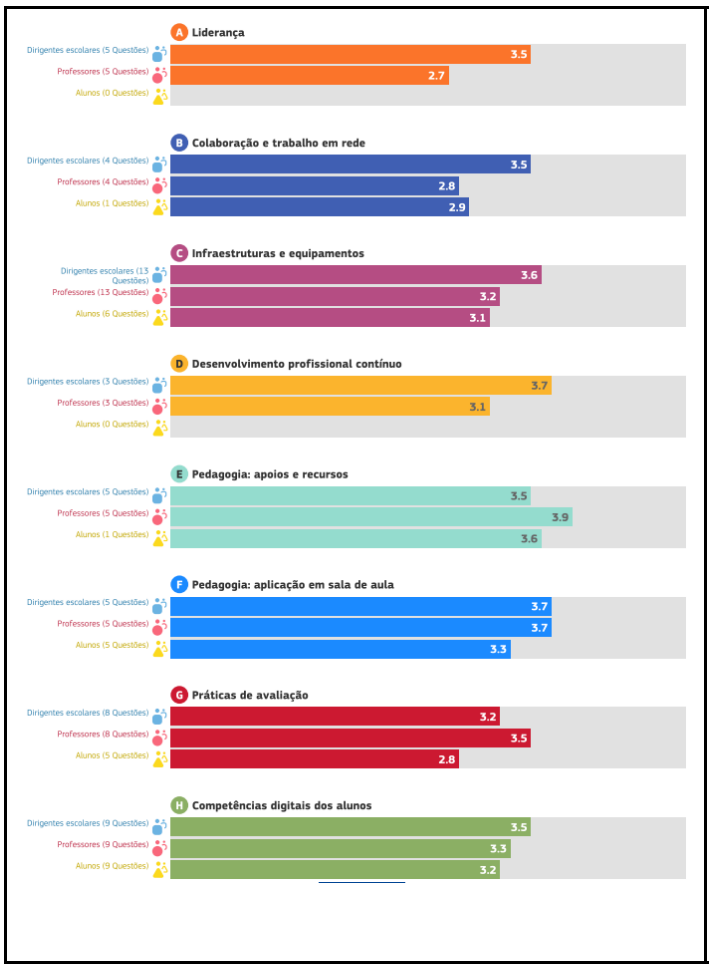
Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

3.º Ciclo



Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Ensino Secundário



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE- 3.ª fase]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1.º Ciclo	3,6 (2,9)*	3,4 (3,7) *	3,2 (4,4) *
2.º Ciclo	3,3 (2,9)*	3,0 (2,6) *	3,8 (3,6) *
3.º Ciclo	2,7 (3,1)*	3,0 (2,9) *	3,1 (3,0) *
Secundário Geral e Profissional	3,6 (3,2)*	3,2 (3,3)*	3,1 (3,3)v

resultados da 1.ª e 2.ª fase

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Análise

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
Básico	4,6%	4,5%
Secundário	3,04%	3,4%

Dados MISI no ano letivo 2019-2020, no universo de 2379 alunos. O Programa atual de alunos E360 não contem esta informação

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Cartões eletrónicos	X	
Plano Anual de Atividades	X	
Registo de ocorrências disciplinares	X	
Sinalização de avarias (SOS TIC)	X	
Avaliação do desempenho de docentes	X	
Sinalização de alunos para o GAAF / SPO	X	
E-mail institucional	X	
Página	X	
Pud…	x	

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O Agrupamento dispõe de sistemas de gestão administrativa, pedagógica e organizacional.

Para a gestão administrativa, pedagógica e organizacional, faz uso dos seguintes sistemas/plataformas: **Inovar contabilidade** (gestão de Pessoal e vencimentos); **SIGE 3** (utilizada para gerir stocks, inventários, as entradas e saídas dos alunos, para permitir a aquisição de produtos na papelaria e no bar e para gestão de consumos de refeições no refeitório, utilizando um cartão multifunções); **Untis** (elaboração de horários); **DS** (aplicação de gestão de distribuição de serviços dos docentes); **E360** (utilizada para gestão das turmas/ currículos, registo de sumários, avaliações, assiduidade dos alunos, contactos com encarregados de educação, entre outras valências); Plataforma **PUD** para agilizar várias tarefas associadas aos docentes e ao agrupamento, como por exemplo inserção e avaliação das atividades do plano de atividades anual, suporte aos avaliadores na avaliação dos docentes, SOS TIC, Registo de Ocorrências, Registo de Reuniões, entre outras funcionalidades.

Em relação às plataformas de gestão de Ensino e Aprendizagem, destacam-se as plataformas Google Workspace e Moodle. Todos os anos são configuradas/atualizadas as contas de utilizador de todos os alunos e professores nestas duas plataformas.

Foram criadas contas de Google Groups para todos os grupos disciplinares, adicionando como membros os docentes pertencentes do respetivo grupo.

O agrupamento dispõe de redes estruturadas com 4 servidores, atribuídos com serviços distintos e independentes para gestão de utilizadores, aplicações da secretaria, bases de dados e aplicações de gestão, incluídos as políticas de segurança de backup ativa e passiva.

Os estabelecimentos do 1ºCEB e da Educação Pré-escolar dispõem de redes disponibilizadas e geridas pela autarquia.

O agrupamento dispõe de domínio próprio (https://aeams.pt/) e com alojamento numa entidade externa.

Recursos digitais do AEAMS	Computadores	Projetores	Tablet	Impressoras	Portáteis
ES Matias Aires	215+24	50	20	5	16
EB D. Domingos Jardo	158	43	10	5	
EB de Meleças	10	4	5	1	
EB de Mira Sintra	12	5	4	1	
EB N.º 2 de Mira Sintra	18	7	3	1	
EB de Lopas	19	9	4	1	
EB Dr. António Torrado	28	16	10	2	
JI N.º 2 do Cacém	7	4	0	1	
Escola Segunda Oportunidade					1

No âmbito do Programa Escola Digital o Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra recebeu 2529 Kits de equipamentos das diferentes tipologias (tipo I, II e III).

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE – 3.ª fase]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,3 (3,7)*	3,9 (3,8)*	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3 (3,3)*	3,6 (3,3)*	3,9 (3,3)*
Práticas de Avaliação	3,3 (3,0)*	3,3 (3,2)*	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3 (3,1)*	3,3 (3,1)*	4,2 (3,5)*

resultados da 1.ª e 2.ª fase

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,6	49,5	6,9
Ensino e aprendizagem	45	49,5	5,4
Avaliação	46	46	7,9
Capacitação dos aprendentes	32,7	52	15,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	53	41,1	5,9

Comentários e reflexão

Embora se verifique uma evolução positiva na maioria dos resultados nas diferentes áreas da SELFIE, pensamos ser importante continuar a reforçar a nossa intervenção nos domínios do ensino e da aprendizagem e da avaliação, promovendo uma clara divulgação de recursos e meios e respetivas potencialidades tornando as ferramentas digitais como um meio ao serviço do desempenho docente. Assim, considera-se que a dimensão referente às práticas de avaliação deverá ser uma área prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos, na avaliação formativa e na autorreflexão sobre as aprendizagens.

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	3,3 (2,7)*	2,8 (2,7)*	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3 (2,9)*	3,0 (2,8)*	3,8 (3,4)*
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3 (3,4)*	2,9 (3,3)*	-----

resultados da 1.ª e 2.ª fase

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	31,7	61,4	6,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Na perspetiva de uma escola que pretende inclusiva, promotora da participação dos pais e encarregados de educação é fundamental dotá-los de competências digitais, que facilitem a sua participação de forma ativa na vida escolar dos seus educandos.

No ano letivo 2022/23 iremos continuar a realizar ações de formação nesta área no âmbito da parceria com a DGE e a Fundação EDP – Academia Digital para Pais.

Pessoal não docente

Ao nível do pessoal não docente importa reforçar o desenvolvimento de ações de capacitação no domínio digital, na perspetiva de uma cidadania mais ativa e de um desenvolvimento profissional mais integrado destes membros da comunidade educativa.

O recurso às tecnologias digitais visa alargar o nível de competências do pessoal não docente, sobretudo, nos serviços administrativos onde cada vez mais o digital está presente.

Sistemas de informação à gestão

E360; Inovar contabilidade; Siga; Sige; Sigo; Moodle; Google Workspace; ENES; ENEB; PAEB; REVVASE; SINAGET; Programa MEGA; Portal das Matrículas; Biblio.NET, PUD, …

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Comentários e reflexão

Da análise dos dados verificamos que ao nível dos dirigentes verificou-se uma evolução positiva dos resultados ao nível das três dimensões. Em sentido contrário estão os resultados obtidos ao nível dos professores em que as dimensões onde se registam valores médios mais baixos estão diretamente relacionados com a liderança e o desenvolvimento profissional contínuo.

Realçamos ainda a necessidade de continuar a investir em estratégias que consolidem uma comunicação (interna e externa) cada vez mais eficaz e fluida que agilize e uniformize processos organizacionais e formas de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através da realização de ações de formação, de curta duração, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais, centradas em aspetos mais práticos, procurando assim, o desenvolvimento profissional individual.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Promover a continuidade do desenvolvimento de pedagogias inovadoras e metodologias baseadas nas Tecnologias de Informação e Comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes e a sua integração nas suas rotinas e procedimentos diários com os alunos.

- A promoção da igualdade no acesso a recursos digitais ao serviço do ensino e da aprendizagem;
- O reforço da utilização de recursos digitais ao serviço da melhoria da qualidade das aprendizagens e da avaliação formativa, sustentado em metodologias e práticas inovadoras;
- A capacitação da comunidade educativa para o uso adequado de recursos digitais, o desenvolvimento pessoal e profissional.

Parceiros

- Direção-Geral da Educação (Equipa ERTE)
- Câmara Municipal de Sintra
- Junta de Freguesia de Agualva e Mira Sintra
- Associação ES+
- Centro de Formação de Escolas NovaFoco
- Perito Externo
- ISCTE
- Microsoft
- Cisco
- ANPRI (Associação Nacional dos Professores de Informática)
- Associação Empresarial de Sintra
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- IEFP
- Bibliotecas Escolares
- Associação de Estudantes

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

- Editoras

Objetivos				
Dimensão	**Parceiros**	**Objetivo**	**Métrica**	**Prioridade**
Tecnológica e digital	- Ministério da Educação	Melhorar o acesso aos recursos digitais através da distribuição dos equipamentos.	- Garantir o acesso ao Kit tecnológico a 100% dos alunos e do pessoal docente.	1
	- Câmara Municipal de Sintra - Junta de Freguesia	Assegurar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (rede elétrica).	Acompanhar as necessidades e procurar adequá-las à nova realidade.	1
	- Ministério da Educação	- Apetrechar a escola, com equipamentos informáticos (projetores e outros equipamentos).	Responder às necessidades de hardware e software identificadas pelas escolas.	1
Pedagógica	Editoras/Trabalho colaborativo docente Trabalho colaborativo docente/alunos Trabalho colaborativo docente Centro de Formação de Escolas NOVAFOCO Trabalho colaborativo docente Projeto MAIA Centro de Formação de Escolas NOVAFOCO	-Promoção da utilização dos RED em sala de aula, com vista na melhoria das aprendizagens - Promover um maior envolvimento dos alunos na construção dos RED de apoio ao ensino-aprendizagem. - Continuar a implementação de projetos transdisciplinares com recursos às RED. - Alargar a implementação de metodologias de avaliação e feedback aos alunos e Encarregados de Educação com recurso a tecnologias digitais - Projeto MAIA. - Promover a utilização de projetos/atividades com recurso à metodologia STEAM e/ou robótica em todas as escolas do agrupamento.	75% dos docentes utilizam os RED em sala de aula 15% dos RED criados pelos alunos em parceria com os professores. 100% dos projetos utilizam os RED. Utilizar 70% tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e Encarregados. Pelo menos 20% dos projetos utilizam metodologia STEAM e/ou robótica	1, 2, 3

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

Organizacional	- Centro de Formação de Escolas NOVAFOCO Professores do grupo 550 Alunos do Curso Profissional TGPSI IFP	- Capacitar a comunidade educativa para a utilização adequada dos RED. - Realização de formação em tecnologias digitais para pessoal não docente e Pais e Encarregados de Educação -Serviço de apoio técnico Informático, prestado por alunos do curso profissional de, Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI). - Reuniões entre Mentores e Mentorandos para discutir ideias educativas e potenciais desafios. - Plataformas online para facilitar a comunicação e networking entre as escolas Mentores e Mentorandos. - Workshops de coaching: presenciais, online ou híbridos.	- Realizar ações de informação e sensibilização para 100% dos docentes, não docentes e alunos, sobre o uso adequado das tecnologias digitais. Promover em cada ano letivo 2 ações de formação certificadas ou não, para o pessoal docente, 1 para não docentes e 3 ações para pais e EE. Prestar apoio técnico informático a toda a comunidade escolar, auxiliando na instalação, configuração e manutenção de software e hardware. Promover 2 reuniões de trabalho entre mentores e mentorandos por semestre Criar uma sala virtual de partilha de documentos, conteúdos, práticas de referência e esclarecimento de dúvidas. Criar pelo menos uma ação de formação no âmbito da utilização dos RED, modelos híbridos de ensino.	1, 2, 3 2

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Preparação das infraestruturas, de calhas técnicas com ligação ao videoprojector; - Distribuição de recursos digitais; - Ações de manutenção e melhoria das infraestruturas e da rede elétrica; - Sensibilização para o uso e/ou uso correto de equipamentos informáticos em sala de aula.	Gerir a atribuição de computadores aos docentes e alunos; Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura; Modernizar/aumentar a potência da rede elétrica e mantê-la segura e funcional. Sensibilizar alunos e professores para utilizarem os equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) em contexto de aulas.	- Direção; - Equipa PADDE; - Professores do grupo 550; - Coordenadores de Departamento. - Ministério da Educação; - CMS - Junta de Freguesia - Professores e alunos	Ao longo do ano
Pedagógica	Criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) Utilização de ferramentas digitais diversificadas e recursos adequados à especificidade das disciplinas ou de dinâmicas interdisciplinares. Criação de ferramentas digitais adequadas às necessidades do publico alvo e da unidade orgânica Utilização de ferramentas digitais ao serviço da avaliação formativa e feedback. Utilização de ferramentas digitais ao serviço de um	- Planear e desenvolver atividades/projetos multidisciplinares Fomentar a criação de um banco de recursos digitais disponíveis para apoio ao ensino e aprendizagem e implementação de projetos. Produção e adequação de instrumentos de recolha de informação sobre as aprendizagens dos alunos ao serviço da avaliação formativa e sumativa. Facultar aos alunos informação sobre ferramentas digitais	- Professores equipas pedagógicas Grupo e de Departamento Equipa MAIA Docentes e Alunos Direção, Conselho Pedagógico	- Semanal - Ao longo do ano

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

	estudo mais eficaz pelos alunos. Utilização adequada e segura das ferramentas digitais e da internet	de apoio ao estudo e à consolidação das aprendizagens. Sensibilizar os alunos para um uso seguro e crítico da Internet Promover o uso de RED Selecionar recursos pedagogicamente adequados. Criação de RED próprios	Professores de TIC e alunos do CPTGpSI	
Organizacional	- Partilha de práticas entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano (avaliação intercalar e de final de semestre); - Criar equipas de Classroom colaborativas de professores para atividades específicas (Equipa PADDE, Formação de Docentes…). - Formar grupos de pais e EE - Organizar debates sobre o impacto e potencialidade das tecnologias no trabalho colaborativo. - Ambientes de trabalho colaborativos e inovadores - Criar equipas de docentes com perfil adequado ao desenvolvimento de RED/tutoriais e apoio a dúvidas de colegas. - criar equipa de apoio à utilização/manutenção das tecnologias digitais a alunos docentes e não docentes	- Promover o trabalho colaborativo e o uso do digital em contexto educativo; - Partilhar práticas de referência na utilização das ferramentas digitais e metodologias do ensino ativo; - Apoiar os docentes na utilização pedagógica de ferramentas digitais. Desenvolver práticas colaborativas Otimizar a partilha de RED na plataforma Promover espaços de trabalho colaborativo e inovadores possibilitando a realização de reuniões de articulação, conselhos de turma e implementação de Medidas de Promoção do Sucesso apoiadas nas plataformas digitais. - Organizar atividades educativas com os pais	Departamentos, Conselhos de Turma, Docentes e alunos. Grupos disciplinares Direção, Conselho Pedagógico Equipa PADDE	- Semanal - Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

Com este novo projeto pretende-se para além de reforçar, no âmbito da avaliação formativa, aspetos relacionados com o projeto MAIA e a sua transferibilidade para as práticas avaliativas com recurso a tecnologias e instrumentos de avaliação digitais, manter as boas práticas desenvolvidas na modalidade de ensino a distância, sustentadas nas tecnologias e nos RED.

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Numa sociedade em que o digital impera, a comunicação assume um papel fulcral numa organização escolar como o Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra. É necessário assim, desenvolver uma estratégia de comunicação que promova a uma comunicação proactiva, clara, agregadora, fluida, simples e eficaz, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, que permita aumentar o conhecimento, gerir a mudança, levando os atores educativos a participar na vida da Escola, de uma forma mais esclarecida e empenhada, num ambiente de confiança. Assim serão privilegiados os canais de divulgação e comunicação digitais: página do agrupamento, jornal escolar, email institucional.

Pretende-se que o PADDE seja um referencial dinâmico, com o envolvimento e participação de toda a comunidade escolar e educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Apresentação digital divulgada em reuniões dos diferentes órgãos: departamentos/grupo disciplinares. Documento disponibilizado na página do Agrupamento. Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	1.º Semestre Final do ano	Direção Coordenadores de Departamento e/ou Coordenadores Pedagógicos Equipa PADDE
Alunos	Apresentação digital divulgada em sala de aula. Atividades de sensibilização em sala de aula. Documento disponibilizado na página do Agrupamento. Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	1.º Semestre Ao longo do ano Final do ano	- Adriano Marques - Nuno Sousa
Organizacional	Apresentação e aprovação em reunião de Conselho Pedagógico. Recolha de dados através de questionários de satisfação.	Dezembro de 2022 Final de ano Final de projetos	Diretor Equipa PADDE Responsáveis de projetos Equipa de autoavaliação
Encarregados de Educação	Reuniões com os EE.	1.º Semestre	Direção Equipa PADDE

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

	Documento disponibilizado na página do Agrupamento. Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	Final do ano	
Comunidade Educativa	Apresentação disponibilizada na página do Agrupamento Divulgação dos Relatórios de monitorização e avaliação final do PADDE.	1.º Semestre Final do ano	Direção Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	**Objetivo**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte/Dados**	**Periodicidade**
Tecnológica e digital	- Melhorar o acesso aos recursos digitais através da distribuição dos equipamentos.	- Garantir o acesso ao Kit tecnológico a 100% dos alunos e do pessoal docente.	- N.º de alunos e docentes com equipamentos e conetividade. - Número de equipamentos fornecidos pelo Agrupamento.	Programa de atribuição de KIT (Inventário de equipamentos (antes/depois) Questionário e relatório Selfie Questionários de satisfação	anual
	- Assegurar a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (rede elétrica).	- Acompanhar as necessidades e procurar adequá-las à nova realidade.	- Taxa de alunos e docentes satisfeitos com as condições disponibilizadas.	Questionários de satisfação	Final do ano letivo
	- (Re)apetrechar a escola, com equipamentos informáticos (projetores e outros equipamentos).	- Responder às necessidades de hardware e software identificadas pelas escolas.	- N.º de equipamentos disponíveis nas escolas do Agrupamento	Questionários de satisfação	Final do ano letivo

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

			- Número de alunos satisfeito com os equipamentos digitais disponíveis no Agrupamento		
Pedagógica	-Promoção da utilização dos RED em sala de aula, com vista na melhoria das aprendizagens	75% dos docentes utilizam os RED em sala de aula	N.º de docentes que utilizam recursos digitais em sala de aula.	Atas, relatórios e questionários de recolha de informação.	Semestral
	- Promover um maior envolvimento dos alunos na construção dos RED de apoio ao ensino-aprendizagem.	15% dos RED criados pelos alunos em parceria com os professores.	N.º de RED criados pelos alunos em parceria com os professores. N.º de RED criados pelos professores	Relatórios dos projetos	Anual
	- Continuar a implementação de projetos disciplinares e transdisciplinares com recursos às RED.	100% dos projetos utilizam os RED.	N.º de projetos disciplinares e transdisciplinares desenvolvidos com recurso às tecnologias digitais.	Relatórios dos projetos	Anual
Pedagógica	- Alargar a implementação de metodologias de avaliação e feedback aos alunos e Encarregados de Educação com recurso a tecnologias digitais - Projeto MAIA.	Utilizar 70% tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e Encarregados.	N.º de docentes que utilizam tecnologias digitais ao serviço da avaliação e feedback aos alunos e Encarregados.	Atas e questionários de recolha de informação.	Semestral
	- Promover a utilização de projetos/atividades com recurso à metodologia STEAM e/ou robótica em todas as escolas do agrupamento.	Pelo menos 20% dos projetos utilizam metodologia STEAM e/ou robótica	N.º de projetos que utilizam a metodologia STEAM e/ou robótica	Relatórios dos projetos Questionários de recolha de informação	Anual
Organizacional	- Capacitar a comunidade educativa para a utilização adequada dos RED.	- Realizar ações de informação e/ou sensibilização para 100% dos docentes, não docentes e alunos,	N.º de ações/sessões realizadas Grau de satisfações dos docentes, não docentes e alunos.	Questionários de recolha de informação	Anual

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.

		sobre o uso adequado das tecnologias digitais.			
	Realização de formação em tecnologias digitais para pessoal não docente e Pais e Encarregados de Educação	Promover em cada ano letivo 2 ações de formação certificadas/ou não para o pessoal docente, 1 para não docentes e 3 ações para pais e EE.	N.º de ações de formação N.º de docentes em formação na área da capacitação digital	Registos Nova Foco Relatórios das ações/sessões	Anual
	Projeto da Deolinda Alunos do curso profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI), colocarem em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso nas diferentes componentes.	Este projeto tem como objetivo prestar apoio técnico informático a toda a comunidade escolar, auxiliando na instalação, configuração e manutenção de software e hardware.	Número de intervenções realizadas	Relatório de projeto Questionário de satisfação, alunos e professores	Anual
	- Reuniões entre Mentores e Mentorandos para discutir ideias educativas e potenciais desafios.	Promover 2 reuniões de trabalho entre mentores e mentorandos por semestre	N.º de reuniões realizadas Grau de satisfação dos participantes	Questionários de recolha de informação Relatório de projeto	Anual
	- Plataformas online para facilitar a comunicação e networking entre as escolas Mentores e Mentorandos.	Criar uma sala virtual de partilha de documentos, conteúdos, práticas de referência e esclarecimento de dúvidas.	Grau de satisfação dos participantes	Questionários de recolha de informação Relatório de projeto	Ao longo do ano
	- Workshops de coaching: presenciais, online ou híbridos.	Criar pelo menos uma ação de formação no âmbito da utilização dos RED, modelos híbridos de ensino.	N.º de docentes envolvidos. Grau de satisfação dos participantes	Questionários de recolha de informação Relatório de projeto	Ao longo do ano

Esta não é uma Licença de Cultura Livre.